

Методы и формы урока, ориентированные на развитие личности ребенка

В последние годы личностно ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. А это может быть достигнуто лишь при личностно ориентированном подходе к образованию и воспитанию, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника, и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения.

Песталоцци писал: "Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи". Георг Зиммель отмечал: "Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает".

Главным вопросом для многих является: "Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?" В этом состоит основное противоречие традиционной школы, связанное с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний.

Учитель лишь направляет действия ученика, помогает ему не потеряться в безбрежном мире информации, предоставляя ему самому конструировать свои знания. Цель учителя, работающего в системе личностного ориентирования:

- создание условий для проявления познавательной активности учеников, использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные – создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

По мнению ученого Ш.А. Амонашвили, гуманный подход (личностно-ориентированный) отличается:

- максимально возможным учетом и культивированием детской индивидуальности;

- стремлением превратить ребенка в полноправного сотворца собственного развития;

- ориентацией на «истинную» природу каждого ребенка;

- отсутствием всякого рода насилия по отношению к ребенку.

Процесс построения личностно-ориентированного обучения охватывает следующие этапы:

- приобщение учащихся к элементам творчества: это и выполнение творческих заданий по предмету, и выполнение проектов различной степени сложности;

- приобщение учащихся к собственным исследованиям.

Первый этап решает задачу становления исследовательских умений и навыков учащихся. Опыт поиска и постановки проблемы, освоение основных приемов работы с литературными источниками, теоретических методов исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) формируется в процессе выполнения учащимися творческих заданий, подготовки рефератов, участия в спецкурсах, работы в проблемных группах и т.д.

Второй этап предполагает проведение с учащимися самостоятельных исследований, в процессе которых они знакомятся с этапами теоретической и экспериментальной исследовательской работы, современными методами и методиками научного исследования, способами обработки результатов эксперимента, учатся работать с информационными источниками, анализировать их, критически оценивать состояние изучаемого вопроса.

Процесс личностно-ориентированного обучения даёт возможность привлечения каждого ученика в активный исследовательский, творческий процесс. Проектный метод больше всего ориентирован на самостоятельную работу учащихся и адаптирован к исследовательской деятельности. Выполнение проекта - наиболее продуктивный способ обучения, вмещающий в себя необходимые составляющие личностного роста обучающегося самостоятельно добывать и использовать новые знания (от постановки проблемы через планирование, анализ, синтез, активную деятельность в выполнении проекта до предоставления результата).

Для того, чтобы в процессе изучения учебного материала реализовалась человеческая способность к обучению, способ описания проблемы должен содержать возможность ошибаться и исправлять свои ошибки, вырабатывать умение находить компромиссы, позволять усомниться в своих решениях и вернуться к началу. Совершая ошибки и исправляя их, ученик вырабатывает непротиворечивую и хорошо продуманную стратегию. Это становится возможным благодаря рефлексивному компоненту содержания.

Рефлексия – самоанализ, самооценка участника образовательного процесса, потребность и готовность учащегося и педагога зафиксировать изменения своего состояния, определить причины этих изменений.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, воспринятого каждым. Ее цель – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

рефлексия настроения и эмоционального состояния;

рефлексия деятельности;

рефлексия содержания учебного материала;

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Для этого применяются карточки с изображением лиц, цветовое отражение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Рефлексия деятельности даёт возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, приемы: “лестницы успеха”, “письмо самому себе”, “телеграмма”.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием “дерева целей”, оценки “приращения” знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... – Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Личностно ориентированное обучение позволит усовершенствовать знания, умения, навыки каждого ученика, уменьшить отставание, углубить и расширить знания учащихся исходя из их интересов и индивидуальных особенностей. А создание на уроке благоприятных психолого-педагогических условий обеспечит активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.